



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU GAFTON”
Comuna Gălăuțas, Jud. Harghita

Nr. 1148 /14 .11 . 2022

Aprobat in C.A: 25.11. 2022



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU GAFTON”, Gălăuțas

2022-2026

Echipa de proiect: Președinte: director, prof. Natea Alina

Profesor: Antal Monica

Profesor: Morar- Maria - Cătălina

Profesor: Tornea Ramon- Cristina

Secretar: Oniga Nicoleta

Contabil: Țăran Mihaela- Sanda

Scurtă prezentare

Învățământul în Com. Gălăuțaș a luat ființă în anul 1905.

după 30 de ani s-a înființat școala de centru, iar în anul 1937, Școala Generală Nr.1, cu clasele I-VIII Gălăuțaș-Harghita cu cea mai extinsă arie de cuprindere școlară, extinsă în anii 1968-1969 și care dispunea de un spațiu de învățământ corespunzător nevoilor acelor vremuri și de perspectivă ale comunității.

În anul 1996 școala primește titulatura de "DUMITRU GAFTON" după numele învățătorului care și-a început apostolatul la această școală. Dumitru Gafton a ajuns mai apoi preot militar în timpul Primului Război Mondial, deputat, parlamentar regal, senator de drept între anii 1931-1945, din partea județului Mureș.

Din 5 Iulie 2012 prin Hotărârea Consiliului Local școala cu personalitate juridică primește titulatura de ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ.

De-a lungul anilor nu s-au semnalat fluctuații mari de elevi, efectivul de elevi fiind în general constant de la un an școlar la altul, ceea ce presupune stabilitate a populației, drept urmare crește rolul școlii în educarea copiilor comunității, insistându-se în același timp pe dezvoltarea personalității în funcție de opțiunile fiecăruia.

CUPRINS

1. Context legislativ.....	pag.3
2. Prezentarea unității de învățământ.....	pag.4
3. Viziunea și misiunea școlii.....	pag.11
4. Analiza diagnostică	pag.12
5. Analiza nevoilor educaționale și de formare.....	pag.16
6. Strategia proiectului	pag.22
7. Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse.....	pag.28
8. Implementarea strategiei- planificarea operațională.....	pag.30

Educatia

*îl face pe om ușor
de condus, dar
greu de
manipulat, ușor
de guvernat, dar
imposibil de
înrobit.*

Omar Bradley

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 369/2021* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin *O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015*; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin *O.M.E.C nr. 5447/ 2020*, cu modificările și completările ulterioare
- *O.M.E.C nr.6106/2020* Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.. nr. 3505/2022* privind structura anului școlar 2022 – 2023
- *O.M.E.C nr.5434/2020* – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- *O.M.E. nr. 5239/15.09.2021* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E. nr. 5242/2022* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023
- *Ordinul M.E. nr. 5241/2022* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- *Ordinul M.E. nr. 5243/2022* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- *Ordinul M.E. nr. 4759/2022* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic pr euniversitar în anul școlar 2022-2023
- *ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului -cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022*
- *OMEC 5.545/2020* privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- *Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019* pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- *Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016* privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;

- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1. Istoricul școlii în date:

COORDONATE ISTORICE

Comuna Gălăuțaș, cu o populație de aproximativ 2800 locuitori (80% români și 20% maghiari), cu o întindere de 4 km pe șoseaua națională, situată paralel cu râul Mureș, în imediata vecinătate a municipiului Toplița. Dispune de condiții ca toți copiii de vârstă școlară să beneficieze de șansa la educație, neexistând până în acest moment cazuri de abandon școlar.

Ocupația de bază a locuitorilor comunei Gălăuțaș este agricultura, în special zootehnia și prelucrarea lemnului.

Educația elevilor se realizează în cele 5 unități școlare ale comunei:

- 2 cu învățământ preșcolar;
- 1 cu învățământ preșcolar și primar;
- 1 cu învățământ primar;
- 1 cu învățământ gimnazial.

Învățământul în Com. Gălăuțaș a luat ființă în anul 1905. după 30 de ani s-a înființat școala de centru, iar în anul 1937, Școala Generală Nr.1, cu clasele I-VIII Gălăuțaș- Harghita cu cea mai extinsă arie de cuprindere școlară, extinsă în anii 1968-1969 și care dispunea de un spațiu de învățământ corespunzător nevoilor acelor vremuri și de perspectivă ale comunității.

După reforma învățământului din 1948 se trece la învățământul obligatoriu de 7 clase. Din anul 1964 se trece la învățământul obligatoriu de 8 clase, iar din anul 1980 la cel de 10 clase. În anul 1996 școala primește titlatura de “DUMITRU GAFTON” după numele învățătorului care și-a început apostolatul la această școală. Dumitru Gafton a ajuns mai apoi preot militar în timpul Primului Război Mondial, deputat, parlamentar regal, senator de drept - între anii 1931-1945, din partea județului Mureș.

În acest moment școala dispune de 16 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 săli de sport, una mică și una de dimensiuni normale, bibliotecă, sală de documentare pentru cadrele didactice și bază sportivă. Școala își desfășoară activitatea în condiții normale , baza materială fiind una nesatisfăcătoare.

Din 5 Iulie 2012 prin Hotărârea Consiliului Local școala cu personalitate juridică primește titlatura de ȘCOALA GIMNAZIALĂ “DUMITRU GAFTON” GĂLĂUȚAȘ.

De-a lungul anilor nu s-au semnalat fluctuații mari de elevi, efectivul de elevi fiind în general constant de la un an școlar la altul, ceea ce presupune stabilitate a populației, drept urmare crește rolul școlii în educarea copiilor comunității, insistându-se în același timp pe dezvoltarea personalității în funcție de opțiunile fiecăruia.

Ne mândrim cu foști elevi ai școlii noastre care la acest moment sunt ingineri, juriști, profesori, contabili, preoți, învățători, medici, asistenți medicali, inclusiv cadre didactice care predau în școala noastră.

2.2. Elementele de identificare ale unității școlare

COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială “ DUMITRU GAFTON “ Gălăuțaș
- Adresa unității: Sat Gălăuțaș, Nr. 124
- Tipul școlii: Școală Gimnazială cu trei cicluri de învățământ, cursuri de zi
- Programul școlii: 7.00-15.00, un schimb
- Limba de predare: Lb. română și Lb. maghiară

DATE DE IDENTIFICARE:

Denumirea unității de învățământ : ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU GAFTON”
Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: DIN SISTEMUL DE STAT
Localitate / județ: GĂLĂUȚAȘ , HARGHITA
Adresa : Sat Gălăuțaș, Nr. 124
Cod poștal: 537120
Telefon – fax: 0266- 345625
E - mail:sc.dumitrugaton@eduhro.ro
Niveluri de învățământ :
• Ciclul preșcolar - cu 3 grupe mixte de prescolari, din care :
1 grupa de preșcolari cu program prelungit ” Prichindel”
1 grupa de preșcolari cu program normal
1 grupa de preșcolari la Școala Primară Pîrâu

- **Ciclul primar - cu clase CPȘ – IV , cu 5 clase din care:**

clasa Pregătitoare

clasa a I- îi + clasa a II- a

clasa a III a+ a IVa

clasele CP-IV- secția maghiară

clasele CP-IV- școala Pîrâu

- **Ciclul gimnazial - cu clase V – VIII, cu 4 clase din care:**

clasa a V a A

clasa a VI a A

clasa a VII a A

clasa a VIII a A

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNE

Existența școlii se justifică astfel: școala urmărește realizarea instruirii elevilor la cel mai înalt nivel, precum și descoperirea și promovarea talentelor. Cadrele didactice promovează un învățământ creativ, având în centrul atenției:

- *gândirea critică a elevilor;*
- *formarea pentru munca intelectuală;*
- *lucrul independent;*
- *comunicarea afectivă;*
- *manifestarea respectului pentru cei din jur;*
- *formarea unui comportament ecologic;*

Întregul personal al școlii, împreună cu familia și celelalte componente ale societății, interesate de educație își exprimă dorința de a ajuta elevii să-și descopere talentele, să demonstreze flexibilitate și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze motivațiile proprii învățării continue.

MISIUNE

*Școala Gimnazială “ DUMITRU GAFTON” din Gălăuțaș este o școală europeană. Școala noastră promovează valorile creștine, accentuând iubirea între semeni, prietenia între etnii prin implicarea întregii comunități. Prin consiliere și deschidere se asigură educația și siguranța zilei de mâine, ghidându-se după deviza: **PASIUNE, IMPLICARE, PERSEVERENȚĂ.***

Încercăm să oferim elevilor un mediu școlar prietenos, un mediu propice asimilării informațiilor prin adoptarea unor standarde educaționale realiste, posibil de atins ,prin metode de evaluare corecte, transparente și menite a sprijini învățarea și competiția formarea abilităților teoretice și practice, în formarea unor motivații care să conducă la formarea unor atitudini de respect, conștiinciozitate, admirație, atât față de importanța educației în viața de zi cu zi , cât și a dascălilor ce conduc acest proces.

Promovând identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, satisfacem nevoia acestuia de a se simți ,capabil, integrat în colectiv și independent ceea ce-i va da posibilitatea să se integreze activ în viața socială. Ne propunem să oferim un cadru flexibil, coerent, adecvat și transparent pentru toți elevii și pentru toți angajații, creând reale condiții pentru un învățământ de calitate.

Promovând colaborarea cu familia și comunitatea locală, conducerea școlii urmărește integrarea ulterioară a elevilor în viața socială și asigurarea nevoilor educaționale ale comunității.

Avem ca preocupare pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Școala constituie cadrul democratic în care diversitatea punctelor de vedere poate fi exprimată liber și deschis.

Deviza Școlii Gimnaziale “ DUMITRU GAFTON” Gălăuțaș la momentul actual este: “„PASIUNE, IMPLICARE, PERSEVERENȚĂ,,”. și în limitele impuse, cu resursele existente , într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început ,să facem singuri ce așteptăm de la alții!”

Pentru realizarea învățământului informatizat, la școala noastră există un laborator de informatică pentru elevi și cadre didactice. s-au organizat cursuri de inițiere pentru operatori P.C.

Școala a căutat să-i atragă pe elevi și prin activități extrașcolare organizate, cum ar fi: concursuri pe obiecte, concursuri sportive, jocuri distractive, șezători populare, dansuri tematice, cerc de dans popular, fiind apreciați și recompensați prin diplome și ocuparea de locuri fruntașe.

Au fost organizate numeroase drumeții, întâlniri cu elevii din școlile vecine, dar și de peste hotare..

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizațională

Este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii elaborează an de an, în acord cu ROFUIP-ul aprobat la nivel de țară, Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a cadrelor didactic auxiliar

Climatul organizației școlare, se caracterizează prin deschidere, dynamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială este nouă, dar își desfășoară o activitatea ținând cont de personalitatea cadrelor didactice, opiniile și propunerile acestora. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Date statistice

- *Baza materială a școlii*

Construcția școlii constă din 2 corpuri de clădire : corpul A format din parter + un nivel si corpul B, aflate în stare bună, Școala Primară Pîrâu-reabilitată în anul 2019, Grădinița cu program normal- reabilitată prin Fonduri Europene, Grădinița cu program prelungit ” Prichindel”- În curs de reabilitare.

Baza materială

Locatii de desfășurare a activității didactice

NR.CRT.	TIPUL CLĂDIRII	ADRESĂ
1.	Grădinița cu Program Prolungit “ PRICHINDEL ”	Sat Gălăuțaș , Nr. 467
2.	Grădinița cu Program Normal	Sat Gălăuțaș Nr. 124
3.	Școala Gimnazială “DUMITRU GAFTON” Clasele C.P.- IV	Sat Gălăuțaș Nr. 124
4.	Școala Gimnazială “DUMITRU GAFTON” Clasele V-VIII	Sat Gălăuțaș Nr. 124
5.	Școala Primară Pîrâu, Grădinița cu Program Normal – Pîrâu	Pîrâu Nr. 324
6.	Sală de gimnastică	Sat Gălăuțaș Nr. 124

Baza didactico materială

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMAR SPAȚII
1.	<i>Săli pentru grădiniță</i>	5
2.	<i>Săli de clasă</i>	14
3.	<i>Laborator-chimie-fizică</i>	1
4.	<i>Biblioteca</i>	1
5.	<i>Sală de educație fizică și sport, realizată cu programul Ministerului</i>	1
6.	<i>Mini Sală de educație fizică și sport</i>	1
7.	<i>Săli profesoriale</i>	3
8.	<i>Birou pentru director</i>	1
9.	<i>Birou secretariat – contabilitate</i>	1
10.	<i>Birou documentare cadre didactice</i>	1
11.	<i>Laborator informatică</i>	1

• **Resursa umană a școlii**

Categorie	Tip încadrare
Personal didactic - 50 de cadre didactice ale școlii	Ciclul preșcolar- 4 educatoare - 2 titulari- grad didactic I - 2 suplinitori calificați debutanți Ciclul primar – 5 învățători; - 1 titular- detașare- grad didactic II - 1 titular- detașare- grad didactic definitiv - 3 învățătoare viabilizate post- grad didactic definitiv
	Ciclul gimnazial – 15 profesori; 11 titulari : 6 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat; 3 suplinitori calificați: 1 cu grad didactic I; 1 cu grad didactic definitiv; 1 debutant 1 PCO- debutant
Personal didactic auxiliar- 1,50 norme	1 secretar; 1 administrator financiar cu 1/2 normă;
Personal nedidactic	4 îngrijitoare 3 muncitori/ fochiști 1 șofer(0,50 post)
Consilier școlar	

- **Populația școlară în ultimii patru ani școlari:**

	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2018-2019	54	55	110
2019-2020	56	47	103
2020-2021	57	48	105
2021-2022	55	46	101

- **Calitatea populației școlare - date statistice pe ultimii patru ani școlari- nivel gimnazial:**

Clasa	Anul școlar	Medii 5- 6,99	Medii 7- 8,99	Medii 9- 10
	2018-2019	1	33	21
	2019-2020	2	28	17
	2020-2021	1	29	18
	2021-2022	1	28	17

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează an de an prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la evaluările naționale și la concursurile extrașcolare și sportive.

- **Alte statistici :**

În perioada 2018-2022, Școala Gimnazială "Dumitru Gafton" a realizat procente de promovabilitate în luna iunie , după cum urmează:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Media 2017-2022
Număr total de elevi	110	103	105	101	100%
Elevi promovați	110	103	105	101	
Promovabilitate în luna iunie	100%	100%	100%	100%	

Între 2018 - 2022 la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a, în vederea admiterii în învățământul liceal s-au obținut următoarele rezultate:

An școlar	elevi înscriși	cu media peste 5
2018 - 2019	16	14
2019 - 2020	18	14
2020 - 2021	16	12
2021 - 2022	14	11

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școlile profesionale:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Diagnoza mediului extern

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT)

5.1. RESURSE CURRICULARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și a recomandărilor ISJ Harghita a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional - competența cadrelor didactice în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i> și ponderea mare a acestor metode în procesul de predare-învățare-evaluare - asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc), inclusiv alegerea opționalului de Ed.financiară propus de ISJ-HR; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; (conform Recomandărilor Scrisorilor metodice) - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - utilizarea manualelor digitale la atât la nivelul învățământului primar, cât și la învățământul gimnazial;	- lipsa unei platforme educaționale de tip E-Learning pentru elevii școlii - dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial a utilizării metodelor alternative de evaluare; - slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;

- crearea unor situații de învățare care să stimuleze interacțiunea între cadre didactice și elevi, elevi și elevi. - implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; - asigurarea diseminării unor bune practici în alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; - derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar; - implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; - existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ HR.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - existența unor resurse educaționale deschise cu conținut digital pe site-ul ISJ –HR și a unor lecții de <i>Teleșcoală</i>; - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.	- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;

5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;	- existența unor ezitări în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale datorate schimbării managerilor școlii; - lipsa formării pe problematica managementului financiar;

- diseminarea de către cadrele didactice a bunelor practici identificate în perioada școlii online; - interesul unor cadre didactice pentru crearea și partajarea unor resurse digitale; - preocuparea personalului didactic din școală pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; - includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup mare de cadre didactice din învățământului primar și gimnazial al școlii; - colaborarea cu ISJ Harghita și CCD Harghita în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale; a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la gradele didactice în învățământ.	- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; - nivelul scăzut al competențelor digitate ale elevilor și/sau ale profesorilor, necesare în realizarea sau solicitarea unei teme în format electronic la diverse materii; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; - număr relativ mic de acțiuni/ proiecte/ programe vizând grupurile dezavantajate; - insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură proprie a școlii în concordanță cu legislația în domeniul asigurării calității; - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Harghita.	- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional, cu un grad ridicat la nivel gimnazial; - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care duc la o comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate sau cu job-uri în alte orașe ale țării.

5.3.RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicări eficiente cu ISJ-HR prin utilizarea site-ului acestuia; - dotarea școlii cu echipamente didactice; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul primar; - amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; - asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; - conexiunea la internet a unității de învățământ. - existența sistemelor cu table inteligente în fiecare sală de clasă.	- existența site-ului unități de învățământ, doar ca suport de informare; - greutate în stabilirea priorităților privind utilizarea resurselor financiare datorată lipsei de transparență în ceea ce privește bugetul alocat școlii noastre;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de cadrele didactice, prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor care provin din medii sociale defavorizate; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit.	- finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - nu există surse de finanțare extrabugetară; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; -

5.4. RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- interesul școlii noastre pentru implementarea unor programe de extindere, reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; - implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate pentru realizarea unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală vizând percepția corectă a comunității asupra activității școlii	- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare .
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (tip Erasmus+, PNRAS) - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; - implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; - implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii; - existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	- slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme urgente ale școlii; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - existența situațiilor speciale în unele familii, care conduc la îngreunarea procesului instructiv-educativ pentru copiii acestora; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

• Analiza PESTE/L

CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- În contextul actual al lumii în care trăim, prioritățile și strategia elaborată de Ministerul Educației din România urmăresc eficientizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ; - Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor; - Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială. Tot în aceeași direcție se îndreaptă și formarea și dezvoltarea celor 8 competențe cheie unanim acceptate la nivel European.
ECONOMIC	- Economia zonei: zonă slab dezvoltată, în proces de tranziție; - Gestionarea eficientă a fondurilor de la bugetul local; - Atragerea de resurse extrabugetare.
SOCIAL	- Potențialul intelectual și cognitiv al celor mai mulți dintre elevi este bun, iar motivația învățării este cel puțin acceptabilă la majoritatea elevilor; - Cel puțin o treime din numărul elevilor provine din familii dezorganizate, cu venituri sub medie.
TEHNOLOGIC	- Se are în vedere pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate. Astfel unitățile școlare dispun de resurse IT, iar prin programul Internet în școala ta s-a realizat dotarea unei săli cu rețele de calculatoare performante conectate la internet. ISJ-urile și CCD-urile au scos oferte pentru instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional; - Sprijinul Ministerului Educației acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar; - Clădire funcțională – dotări și utilități necesare desfășurării procesului de învățare.
ECOLOGIC	- Legislația pentru protecția mediului înconjurător; - Amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural; - Condiții optime (igienă personală și protecție a mediului).

LEGISLATIV	Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele: - Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011; - Programul Național de Guvernare 2009/2012, Guvernul României; - Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
------------	---

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. Formularea strategiei

Școala Gimnazială „Dumitru Gafton” este o instituție de învățământ care-și dorește dezvoltarea în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității. Astfel, vom accesa un proces optim de planificare a dezvoltării școlare prin:

- Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Harghita;
- Crearea unor medii de învățare incluziv, care să țină cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Dinamica autoevaluării, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate și care este considerat de interes și în responsabilitatea tuturor. (Este un principiu-cheie al unui sistem eficient de asigurarea calității, proiectat pentru a garanta că, la nivelul sistemului de educație, procesul de autoîmbunătățire nu se adresează numai unei elite minoritare, ci fiecărei școli și fiecărui factor interesat.);
- Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în școala noastră;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- Formarea competențelor necesare elevilor conform profilului de formare al absolventului, pentru a reuși cu succes la evaluările naționale, la concursuri și olimpiade școlare;
- Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) ;
- Participarea cadrelor didactice/ personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri în susținerea demersului educațional.

6.2.Ținte strategice

1. **Dezvoltarea individuală a elevilor** prin perfecționarea continuă a personalului didactic în domeniul pedagogic și digital.
2. **Susținerea performanței și crearea unui mediu de învățare provocator** prin creșterea capacității instituționale și prin eficientizare managerială atât la nivel de instituție cât și la nivel de clasă.
3. **Îmbunătățirea stării de bine în mediul educațional** prin dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.
4. **Promovarea unui stil de viață sustenabil** prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor întregii comunități școlare necesare.
5. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii** prin derularea programelor și proiectelor educative locale, naționale și internaționale de tip Erasmus+.

6.3. Opțiunile strategice (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale)

1. Dezvoltarea individuală a elevului prin perfecționarea continuă a personalului didactic

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil; - inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES; - implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale; - elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre - asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale; implementarea unor programe de educație remedială; - sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii/ elevi în vederea dezvoltării	- consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei educației timpurii, de utilizare a manualelor digitale, de evaluare a rezultatelor școlare și de pregătire a acestora pentru evaluările naționale (clasa II-IV-VI-VIII) - participarea c.d. la programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema evaluării bazate pe competențe; - participarea c.d. la programe de formare avizate de ME pentru cadrele didactice de la clasa pregătitoare și pentru pregătirea debutanților; - informarea/ consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice; - formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli și a inspectorilor școlari, prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate; - promovarea exemplelor de bună	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc); - dezvoltarea bazei de resurse pedagogice din fiecare bibliotecă școlară/ CDI, pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; - asigurarea funcționării internetului în fiecare școală / clasă	- colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și colegiile naționale/ liceele /liceele tehnologice prin organizarea unor întâlniri de lucru care să ajute la orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a ;

2. Susținerea performanței și crearea unui mediu de învățare provocator prin creșterea capacității instituționale și prin eficientizare managerială atât la nivel de instituție cât și la nivel de clasă.

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- participarea managerilor unității școlare la cursuri de formare pe problematica gestionării eficiente a resurselor materiale / financiare și atragerii de noi resurse, a ofertelor de formare pe problematica eficientizării învățării în scopul creșterii calității în educație - implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente; - elaborarea de proceduri pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale / financiare	- includerea directorilor în programe de formare pentru eficientizarea activității manageriale; - consilierea managerilor unității de învățământ pentru practicarea unui management performant și responsabil în scopul creșterii calității în educație; - formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon școlar - participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în proiecte cu finanțare europeană implementate de ISJ Dâmbovița/ alte școli pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare; - formarea / consilierea responsabililor financiari (contabilul școlii) pe problematica gestionării eficiente a resurselor financiare.	- analiza nevoilor de resurse materiale / financiare la nivelul unității de învățământ; - stabilirea priorităților referitoare la resursele materiale / financiare / umane; - Implicarea managerilor unității de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente; - atragerea de noi resurse materiale / financiare - asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii managementului clasei de elevi; - asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale;	- colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii școlii - colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor manageriale (managementul instituției/ managementul clasei)

3. Îmbunătățirea stării de bine în mediul educațional prin dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel instituțional; - asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității din școală prin aplicarea unor tehnici și metode inovative din cercetarea de profil (stare de bine) - crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul activităților formale și nonformale - generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe - dimensiunea stării de bine în școală	- formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice creării stării de bine în școală. - participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în dimensiunea stării de bine; - participarea c.d. la programe de formare avizate de ME pentru formarea competențelor necesare dezvoltării inteligenței emoționale a elevilor; - îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătiri suplimentare realizate la nivelul școlii.	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor c.d. din perspectivă stării de bine, a echității sociale și a egalității șanselor; - Implicarea managerilor unității de învățământ în utilizarea - eficiență a bazei materiale existente;	- colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară - participarea cât mai crescută a elevilor la competițiile din cadrul calendarului avizat ME

4. Promovarea unui stil de viață sustenabil prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare a întregii comunități școlare.

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte cu accent pe dezvoltarea unui stil de viață sustenabil/ ecologie/ colectareselectivă, etc.; - inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare în domeniul dezvoltării durabile; - implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale care să susțină dezvoltarea unui stil de viață sustenabil; - elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre - asigurarea de oferte educaționale relevante pentru acest segment	- consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de promovare a unui stil de viață sustenabil; - participarea c.d. la programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema dezvoltării durabile; - promovarea exemplor de bună	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc);	- colaborarea cu parteneri interesați de educație în vederea sprijinirii activităților de promovare a conceptului de dezvoltare durabilă; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și alte instituții de stat sau ONG-uri care să susțină demersul necesar implementării unui stil de viață sustenabil

Conceptul de **dezvoltare durabilă** desemnează totalitatea formelor și metodelor de dezvoltare socio-economică care se axează în primul rând pe asigurarea unui echilibru între aspectele sociale, economice și ecologice și elementele capitalului natural.

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cu siguranță cea dată de [Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare](#) (WCED) în raportul „Viitorul nostru comun”, cunoscut și sub numele de [Raportul Brundtland](#): „dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”.

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea programelor și proiectelor educative locale, naționale și internaționale de tip Erasmus+

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- implementarea unor proiecte/programe europene prin care se vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor; - crearea de produse intelectuale aplicabile la nivelul procesului de învățământ, în parteneriat cu alte țări europene; - implementarea, la nivelul unității de învățământ, a bunelor practici identificate la nivel european în timpul derulării proiectelor cu finanțare externă; - elaborarea unor buletine de informare a părinților cu privire la înscrierea elevilor în grădiniță și în școală	- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect, în scopul formării competențelor de scriere și implementare de proiecte; - consilierea de către inspectorii de specialitate de la ISJ-HR a responsabililor de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ; - popularizarea unor proiecte de succes derulate la nivelul județului Harghita; - promovarea, la nivelul județului, a rezultatelor obținute la Concursuri Internaționale	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor necesare scrierii de proiecte din partea ISJ-HR; - atragerea de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii necesare în derularea unor proiecte cu finanțare externă; - atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă	- colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene; - colaborarea cu diverși factori implicați și interesați de educație pentru organizarea unor campanii de informare și popularizare a înscrierii copiilor într-o formă organizată de educație; - colaborarea cu familiile elevilor în scopul îmbunătățirii frecvenței școlare și a rezultatelor la examene / evaluări naționale ;

7. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse	
- monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;	- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- rapoarte și procese verbale;	- raport RAEI
- raport privind starea de bine în școală;	- chestionare;

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Persoana care realizează monitorizarea și evaluarea
Coordonare	Constituirea Consiliului pentru Curriculum	directorul
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Responsabilul comisiei de formare și perfecționare
Diseminare	Realizarea unor proiecte naționale și internaționale	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului Școală-Poliție-Consiliul Reprezentativ al Părinților-Comunitatea Locală	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Diseminare	Prezentarea generală a rezultatelor obținute de elevii școlii	Responsabilul CEAC

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI- PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

• ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OBIECTIV STRATEGIC 1 - Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a performanței școlare până în 2023 prin creșterea cu 30% a activităților specifice acestor obiective, față de nivelul existent.

Opțiune strategică : În strategia propusă pentru perioada 2022 – 2026, ca opțiune strategică vor fi luate în considerare reprojectarea sistemului de management și cooperarea actorilor din comunitatea Școlii Gimnaziale „ Dumitru Gafton”- Gălăușas pentru îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a performanței școlare

De ce stare de bine în școală? Starea de bine este strâns legată de învățare și motivație. Nimeni nu poate fi bun în ceea ce face dacă nu este într-o stare bună! Contextul contează! Încurajarea stării de bine a elevului prin promovarea autonomiei acestuia, relațiilor de calitate și învățării prin explorarea mediului într-un context incluziv.

Domenii: Resurse umane și resurse financiare

OBIECTIVE SPECIFICE:

OS 1.1. Asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității în școală (Implicarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii)

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN DE IMPLEMENTARE	RESPONSABILITĂȚI	MODALITĂȚI EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
RESURSE UMANE	OS 1.1.	a1. Administrarea de chestionare pentru a identifica nevoile grupului pentru crearea stării de bine	24 cadre didactice vor primi chestionarele Eșantioane de elevi/părinți	Septembrie 2022	Director Consilierul educativ	24 chestionare cadre didactice Chestionare elevi/părinți	24 de cadre didactice(100%) 100% elevi/părinți-(eșantioane) vor completa chestionarul
		a2. Înființarea grupului de lucru „Stare de bine”	maxim 10 cadre didactice voluntare	Septembrie 2022	Directori CP Consilierul educativ	Criterii de eligibilitate/ maxim 10 interviuri Constituirea, prin decizie a grupului de lucru Proces verbal	Decizia emisă
		a.3 Realizarea unui plan de activitate	Cadre didactice din grupul de lucru	Septembrie 2022	Grupul de lucru „Stare de bine”	Postarea Planului de activitate pe site-ul școlii	Plan de activitate
		a.4 Acțiuni specifice pentru : • Crearea stării de bine în rândul profesorilor • Crearea stării de bine în rândul elevilor	Elevii și cadrele didactice	lunar	Cadre didactice/ grupuri de lucru	20 activități (profesori/elevi) Grile de monitorizare	Situația statistică privind gradul de realizare a activităților propuse

RESURSE financiare		a.5 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate	2022 - 2023	Director CA Contabil- unitate de învățământ Grup de lucru „Stare de bine”	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate
-----------------------	--	---	---	-------------	---	--	------------------------

OS 1.2. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică din perspectiva stării de bine în școală (Implicarea 100% a cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii)

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN DE IMPLEMENTARE	RESPONSABILITĂȚI	MODALITĂȚI EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
RESURSE UMANE	OS 1.2.	a.1 Acțiuni specifice pentru atingerea unui nivel de siguranță în rândul elevilor ore de dirigenție în bloc activități cu invitați – resursă pentru atingerea obiectivului propus (părinți – avocați, poliție de proximitate)	Persoane – resursă (părinți, personalități din comunitatea locală)	lunar	Cadre didactice/ grupuri de lucru Grup de lucru „Stare de bine”	Numărul de părinți implicați în acțiunile propuse (100% din părinții solicitați)	Număr de activități desfășurate - 35 (cel puțin o activitate /clasă)
		a.2 Evenimente prin care se stimulează autocunoașterea și gestionarea problemelor.	Elevii și cadrele didactice implicate	Permanent		Fișe de feedback aplicate elevilor Grile de monitorizare	Număr de activități desfășurate - 14 (cel puțin o activitate /clasă)
		a.3. Proiecte prin care se poate aduce un aport de siguranță în școală: - cabinet medical, cabinet stomatologic	Consiliul local	2022-2023	Directori CA	Aprobarea Proiectului	Proiectul realizat
RESURSE financiare		a.5 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate		Director CA Contabil unitate de învățământ Grup de lucru „Stare de bine”	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate

OS 1.3. Generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală
(Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de premii obținute la diferite concursuri școlare față de anul precedent)

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN DE IMPLEMENTARE	RESPONSABILITĂȚI	MODALITĂȚI EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
RESURSE UMANE	OS 1.3.	a.1. Recrutarea elevilor pentru un centru de performanță al școlii (română, matematică, fizică, chimie)	Elevii și cadrele didactice implicate	Ianuarie 2023	Cadrele didactice	Chestionare pentru elevi Respectarea graficului de pregătire (cel puțin 80% din elevi prezenți)	Listele cu elevii participanți la Centrul de performanță al școlii
		a.2. Proiecte cu Asociația Părinților și ONG-uri pentru a asigura burse/ premii pentru competiții	Asociația Părinților și ONG-uri	Septembrie- Decembrie 2022	Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Grup de lucru „Stare de bine”	Acordurile de colaborare / Documentele de proiect	Număr de premii/ burse acordate
		a.3. Proiecte cu Cluburi Sportive/ CSS/ Toplița pentru promovarea elevilor talentați în domeniul sportului	Cluburi Sportive/ CSS/ Toplița				Listele cu elevii înscriși la cluburile sportive
		a.4. Organizarea de competiții la nivelul școlii/ localitate	Elevii și cadrele didactice implicate	2022-2023		Organizarea și desfășurarea de competiții/ număr de competiții	Situația rezultatelor obținute
RESURSE financiare		a.5 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate				Referate de necesitate

OBIECTIV STRATEGIC 2 - Creșterea cu 10% (față de 40% în prezent), până în 2023, a numărului de cadre didactice înscrise la cursurile de perfecționare în utilizarea platformelor online/aplicațiilor pentru învățământul blended learning

Domeniul: Curriculum și Resurse umane

OBIECTIVE SPECIFICE:

OS1.1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice (50%) prin participare la cursuri de formare pe problematica propusă de obiectivul strategic

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN DE IMPLEMENTARE	RESPONSABILITĂȚI	MODALITĂȚI DE EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	OS1.1	A1. Prezentarea ofertei CCD și facilitarea înscrierii la cursuri	-10 cadre didactice din 24 vor primi finanțare din bugetul școlii	Ianuarie 2023	CA Responsabilul cu formarea profesională	-10 chestionare	- 24 de cadre didactice(100%) se familiarizează cu oferta de cursuri, dezirabil 10 dintre ei se vor înscrie.
		A2. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri prin finanțarea din bugetul școlii	- capitalul specific din bugetul unității	februarie 2023	CA Directorul Responsabilul financiar	-10 interviuri	- 10 cadre didactice participante vor avea asigurată finanțarea din bugetul unității.
RESURSE UMANE		A1. 10 cadre didactice aplică la clasă achizițiile dobândite la curs.	-10 cadre didactice -20 de lecții	An școlar 2022 - 2023	Directorii Responsabil CEAC Comisia curriculum	-20 de fișe de asistență la clasă	Chestionare aplicate elevilor de către CEAC

OS 1.2. Creșterea numărului de lecții în care se utilizează aplicațiile învățate cu 20% până în 2023

DOMENIUL	OBIECTIV SPECIFIC	ACȚIUNI	RESURSE	TERMEN DE IMPLEMENTARE	RESPONSABILITĂȚI	MODALITĂȚI DE EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	OS 1.2	A1. Desfășurarea unui număr de 20 de lecții în sistem peer mentoring, fizic sau on-line	-10 cadre didactice formate și 14 alte cadre didactice ale școlii -100 de elevi care pot beneficia de 20 de lecții	Martie -aprilie 2023	Cadre didactice 30 (10+14) CA director	-chestionare -fișe feedback copii/părinți	- 10+5 cadre didactice vor desfășura lecții în sistem peer mentoring
		A2. Aplicarea unui număr de 24 de chestionare pentru identificarea gradului de satisfacție pentru elevi și părinți după etapa de susținere a lecției	-100 elevi -100 părinți	Mai 2023	-Diriginții claselor șantionului ales -cadre didactice -directorul	- chestionare(180)	-80 de copii completează chestionarele+100 de părinți

RESURSE UMANE	A3. Realizarea unui program de lecții în sistem peer mentoring (profesor-profesor, profesor-elevi, elevi-elevi)	-100de elevi -10 cadre didactice formate	Mai-iunie 2023	-cadre didactice (10)+alte 14 cadre didactice -director -responsabil CEAC	Feed-back verbal primit de la părinți primit în cadrul ședințelor specifice	Completează chestionare: -100 elevi -10 profesori -100 părinți
	A4. Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii simulării/examenelor naționale.	-50 elevi -cadrele didactice de limba și literatura română și matematică	Noiembrie 2022 Mai 2023	Directorii Membrii comisiei de curriculum	Respectarea graficului de pregătire suplimentară. Cel puțin 75% din elevi prezenți	-50 elevi susțin teste de verificare a gradului de pregătire pentru examene
	A5. Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea probelor scrise ale examenului pentru evaluarea națională și implementarea măsurilor de ameliorare	-1 cadru didactic pentru limba și literatura română -2 cadre didactice de matematică	Mai 2023	Cadre didactice diriginții	-fișe de lucru - chestionarele -simulări la nivelul școlii	-7 de elevi susțin simulări -2 cadre didactice realizează grafice de prezență și fișe care avaluează progresul înregistrat
	A1. Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la învățătură și la evaluarea națională	-elevii școlii -15 cadre didactice	Anul școlar 2022 - 2023,	Directorii Diriginții Cadrele didactice Părinții	Pagina web a școlii, CP, CRP. Acordarea de diplome tuturor elevilor premiați.	-10 copii vor fi premiați pentru rezultate excelente la examene și pe parcursul activității școlare
	A2. Consilierea profesorilor care predau discipline la care elevii susțin probe scrise la examenele naționale.	-3 cadre didactice	Conform graficului de monitorizare	Membrii comisiei curriculum	Programe de pregătire pentru toți elevii cu dificultăți în învățare	-6 cadre didactice vor fi consiliate

Opțiunile strategice au fost selectate ținând cont de punctele tari și oportunitățile analizei SWOT constatate la diagnoză.

Există cinci mari opțiuni strategice:

- *Opțiunea curriculară: țintele strategice vor fi atinse prin disciplinele de studiu și prin activitate la clasă.*
- *Opțiunea financiară și a dotărilor materiale: țintele strategice vor fi atinse prin promovarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.*
- *Opțiunea investiției în resurse umane: țintele strategice vor putea fi atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului.*
- *Opțiunea relații comunitare: țintele strategice vor fi atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității.*

Planurile operaționale cuprind:

- *obiectivele activităților;*
- *resursele educaționale (umane, informaționale, financiare, materiale, de autoritate și de putere de decizie)*
- *responsabilitățile;*
- *indicatorii de performanță;*

Țintele strategice și opțiunile sunt stabilite pe termen de 4 ani, iar planurile operaționale se stabilesc pe câte un an

Subproiecte pe care urmărim să le realizăm în următorii 4 ani:

A. Subproiecte care încurajează participarea elevilor în procesul de învățare și sprijină elevii dezavantajați:

- *Vizite de studiu (muzee, biblioteci, centre de informare, etc.)*
- *Utilizarea mijloacelor TIC de către elevi –dezvoltarea laboratorului de informatică,*
- *Menținerea unei legături bune cu Asociația TRELLEX din Elveția.*
- *Implementarea Proiectului PNRAS- Reducerea abandonului școlar*
- *Dotarea Școlii Gimnaziale ” Dumitru Gafton” cu echipamente IT;*
- *Amenajarea curții școlii cu trotuare, zone florale și băncuțe pentru copii;*
- *Plantare de pomi ornamentali în curtea școlii și a grădiniței;*
- *Achiziționarea de noi volume pentru biblioteca școlară;*
- *Organizarea de activități literar artistice;*

B. Subproiecte care asigură îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice:

- *Elaborarea unor materiale didactice noi.*
- *Îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin utilizarea de materiale audio-vizuale și prin reorganizarea spațiului clasei.*
- *Continuarea Proiectului educațional “ ȘCOALA DE VARĂ”*

C. Subproiecte care întăresc relațiile la nivelul comunității:

- *Atelierul meșteșugurilor tradiționale – o punte de legătură între școală și comunitate.*”
- *Reviste școlare.*
- *Organizarea de activități literar artistice în care să fie implicați și părinții.*
- *Concursuri sportive la care să ia parte și părinții;*
- *Ecologia în școală-Parcul școlii.*

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt	PROGRAMUL PROPUȘ
1.	<i>Program de dezvoltare a managementului la nivel de unitate</i>
2.	<i>Program de eficientizare și optimizare a procesului instructiv-educativ</i>
3.	<i>Program de dezvoltare a parteneriatelor locale,naționale și internaționale</i>
4.	<i>Program de dezvoltare a condițiilor de studiu și de siguranță</i>
5.	<i>Program de îmbunătățire a relațiilor comunitare și de promovare a imaginii școlii</i>

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

- *Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate;*
- *Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategic a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;*
- *Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană;*
- *Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru Implementarea planului strategic și va raporta Consiliului de Administrație modificările survenite;*

9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru s-a modificat . Lunar se vor urmări indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor.

Responsabilii de proiecte vor transmite lunar date cu privire la;

- ✓ *Informații despre activități*
- ✓ *Informații despre resurse*
- ✓ *Informații despre rezultate*

Toate aceste informații vor fi transmise prin rapoarte periodice care vor ține cont de revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect, de determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor, de organizarea datelor și completarea acestora. Raportarea va specifica perioada la care se face referire obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, resursele folosite și rezultatele obținute, problemele întâmpinate, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate precum și a resurselor necesare.

Prin evaluare se va stabili raportul între ceea ce s-a propus și s-a realizat. Evaluarea va privi în mod direct componentele proiectului și anume; problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. Pentru măsurarea progresului pentru fiecare obiectiv propus trebuie să existe un indicator. Evaluarea se va face atât cantitativ-se va evidenția impactul activităților, măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitativ măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere o nouă analiza SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și o declarație de intenție pentru continuarea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea de învățământ sunt: elevii(educabilii școlii);părinții(care au nevoie de consiliere pentru educație), cadrele didactice(care au nevoie de formare profesională).

Cu fiecare grup de interes se va proceda la prezentarea tintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară. Acestea vor fi consemnate în registrul de procese verbale, afișate la avizier, comunicate în scris. De asemenea vor avea loc întâlniri și cu părinții, primăria, agenții economici care vor participa la activități și vor fi informați cu privire la activitățile desfășurate.

11. ITEMI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE

- *Evaluarea periodică a eficienței planului de dezvoltare se va realiza prin evaluări sumative semestriale stabilite.*
- *Evaluarea finală se va realiza prin susținerea testelor naționale.*
- *Sporirea cu 50 % a fondului de carte din biblioteca școlii.*
- *Reducerea numărului de corigenți și elevi care abandonează școala.*
- *Desfășurarea a cel puțin 50% din lecții prin metode de grup.*
- *Existența în școală a portofoliilor prin contribuția cadrelor didactice.*
- *Participarea în procent de 90% a cadrelor didactice din școală la activitățile de formare realizate în școală și în afara școlii.*

Gălăuțaș

Noiembrie 2022

Director,

Prof. Natea Alina



Dactilografiat,

Secretar, Oniga Nicoleta

